



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Didaktika 1		
Studij	Diplomski studij nastavničkog smjera		
Semestar	2.		
Akadska godina	2020/2021.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2P+1V+0S		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja ponedjeljkom 14:15-16:00, P 106, zgrada FFRI	Broj sati učioničke nastave	27
	Vježbe ponedjeljkom 16:15 – 18:00 sati Vježbe se održavaju svaka dva tjedna blok sat, V 106 zgrada FFRI	Broj sati <i>online</i> nastave	18
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Anita Zovko		
	Kabinet	314	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	nakon nastave; po dogovoru; mailom		
	Telefon	051/265-716	
	e-mail	anita.zovko@uniri.hr	
Suradnik na kolegiju	Petra Berlot, mag.paed		
	Kabinet	314	
Vrijeme za konzultacije	nakon vježbi; po dogovoru; mailom		
	Telefon	-	
	e-mail	petra.berlot@ffri.uniri.hr, petra.berlot@gmail.com	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<ul style="list-style-type: none">• Temeljni didaktički pojmovi i didaktički sustav• Tipovi nastavnika i perspektive poučavanja• Nastavni plan, program i curriculum (godišnji i mjesečni izvedbeni program, školski kurikulum)• Planiranje i programiranje nastave (kurikularni pristup; kurikulum temeljen na očekivanim ishodima)• Didaktička načela i principi u procesu nastave i učenja• Metode i oblici rada u nastavi• Aktualni didaktički problemi i relevantni dokumenti			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti/studentice unaprijede ove opće kompetencije: <ul style="list-style-type: none">- sposobnost kritičkog i kreativnog mišljenja;- sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja;- sposobnosti planiranja i organiziranja;- sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad;- sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.			

Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da student/studentica razvije sljedeće specifične kompetencije, tj. da bude sposoban/sposobna:

- identificirati i objasniti didaktiku kao pedagošku disciplinu, te njen odnos prema drugim znanstvenim disciplinama
- identificirati i objasniti odnos didaktike i metodika
- definirati i objasniti temeljne didaktičke pojmove
- razlikovati tipove nastavnika i usporediti njihov utjecaj na nastavni proces
- nabrojati i objasniti elemente nastavnog procesa
- objasniti i razlikovati faze, pristupe i aspekte procesa planiranja i programiranja
- pravilno definirati i formulirati ciljeve i ishode učenja
- nabrojati i objasniti didaktička načela u procesu nastave i učenja
- kreirati i analizirati izvedbeni program (predmetni kurikulum) za jedan (odabrani) nastavni predmet
- kreirati i analizirati pripremu nastavne jedinice

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	0
Kontinuirana provjera znanja 1 (Kolokvij 1)	1	25
Vježba 1 i 2	1	25+15
Kontinuirana provjera znanja 2 (Kolokvij 2)	1	35
UKUPNO	4	100

Opće napomene:

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Bogнар, L., Matijević, M. (2002). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja)
Teorijski pristup i terminološka pitanja (str.13-36)
Odgojno-obrazovne strategije (str.267-298)
2. Lavrnja, I. (1998). Poglavlja iz didaktike. Rijeka: Pedagoški fakultet. (odabrana poglavlja)
Pojam, predmet i zadaci didaktike (str.7-11)
Temeljni pojmovi didaktike (str.12-17)
Cilj i zadaci nastave (str.18-22)
Planiranje i programiranje nastave (str.23-33)
Artikulacija i etape nastavnog procesa (str.34-45)
Principi u procesu nastave i učenja (str.54-68)
Pojam i klasifikacija metoda nastave i učenja (str.69-88)
Oblici (forme) rada u nastavi (str.89-101)
Artikulacija (strukturiranje) situacije učenja i nastave (str.102-113)

IZBORNA LITERATURA

1. Bezić, K., Strugar, V. (1998). Učitelj za treće tisućljeće. Zagreb: HPKZ.
2. Jensen, E. (2003). Super-nastava. Zagreb: Educa.

3. Kyriacou, C. (1995). Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa.
4. Meyer, H. (2002). Didaktika razredne kvake. Rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole. Zagreb: Educa
5. Pastuović, N. (1999). Edukologija. Zagreb: Znamen.
6. Pratt, D.D. and Associates (1998). Five Perspectives on Teaching in Adult and Higher Education, Malabar: FL Krieger Publishing.
7. Pratt, D.D. (1992) Conceptions of teaching. Adult Education Quarterly, 42(4), 203-220.
8. Terhart, E. (2001), Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave i vježbi koje će se organizirati u učionici. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi.

Poučavanje i učenje su procesi koje se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu ovise ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

Ukoliko se kasni s predajom vježbi oduzimaju se ocjenski bodovi (3 boda za svaki tjedan kašnjenja). U slučaju neizvršavanja propisanog zadatka na vrijeme studentu/studentici koji želi nastaviti studij predmeta može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji i složeniji od onoga koji je bio izvorno zadan. U svakom slučaju, sve predmetom određene obveze trebaju biti izvršene do zadnjeg dana trajanja nastave u semestru u kojemu se predmet predaje, odnosno do unaprijed određenih rokova za predaju samostalnih vježbi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije vezane za predavanja iz ovog kolegija definirat će se putem e-sustava Merlin, a prema potrebi slati će se na zajednički e-mail za pojedine studijske grupe.

Mole se studenti da redovito konzultiraju e-kolegij na sustavu Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicama za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom, putem kojega mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu Merlin.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za svaku pojedinačnu aktivnost koja se ocjenjuj izrađuju se obrasci za vrednovanje, čime su studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet i baze podataka, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft Word), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	14.06. u 10:00 sati i 28.06. u 10:00 sati
Jesenski izvanredni	31.08. u 9:00 i 7.9. u 9:00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	NAZIV TEME – online nastava
1. tjedan	Teorijsko-metodološko utemeljenje didaktike	
2. tjedan		Temeljni didaktički pojmovi
3. tjedan		Temeljni didaktički pojmovi
4. tjedan	Didaktičke teorije; Teorije o izboru sadržaja obrazovanja/nastave	
5. tjedan	Gostovanje ravnatelja OŠ „Srdoči“- iskustva stručnjaka iz prakse o različitim	

	didaktičko.metodičkim pitanjima i problemima	
6. tjedan	KOLOKVIJ 1	
7. tjedan		Planiranje i programiranje
8. tjedan		Artikulacija nastave
9. tjedan	Nastavne metode; Oblici rada	
10. tjedan	Iskustva stručnjaka iz prakse vezano za proces evaluacije i vrednovanje-gostovanje ravnateljice OŠ Bakar	
11. tjedan	Didaktički principi	
12. tjedan		Pedagoška klima
13. tjedan		Didaktička komunikacija
14. tjedan	Evaluacija rada na kolegiju	
15. tjedan	KOLOKVIJ 2	
VJEŽBE		
1. tjedan	Upoznavanje sa očekivanim ishodima i aktivnostima na vježbama Upute za rad na Vježbama iz Didaktike 1 Očekivanja studenata od kolegija Osvještavanje osobnog iskustva o obrazovanju – radionica Predzadatak (GRUPA 1-APURI)	
2. tjedan	Upoznavanje sa očekivanim ishodima i aktivnostima na vježbama Upute za rad na Vježbama iz Didaktike 1 Očekivanja studenata od kolegija Osvještavanje osobnog iskustva o obrazovanju – radionica Predzadatak (GRUPA 2 - matematika, informatika, politehnika, fizika)	
3. tjedan	Očekivani ishodi i kompetencije Cilj i zadaci nastave Bloom-ova taksonomija Upute za izradu Vježbe 1 – Godišnji izvedbeni program (GRUPA 1-APURI)	
4. tjedan	Očekivani ishodi i kompetencije Cilj i zadaci nastave Bloom-ova taksonomija Upute za izradu Vježbe 1 – Godišnji izvedbeni program (GRUPA 2 - matematika, informatika, politehnika, fizika)	
5. tjedan		Proces planiranja i programiranja nastavih faza Tipovi učitelja- zadatak 1 (GRUPA 1-APURI)
6. tjedan		Proces planiranja i programiranja nastavih faza Tipovi učitelja- zadatak 1 (GRUPA 2 - matematika, informatika, politehnika, fizika)
7. tjedan	Samostalan rad studenata	
8. tjedan	Perspektive poučavanja Upute za Vježbu 2 - Priprema za izvođenje nastave (detaljna nastavna priprema) (GRUPA 1-APURI)	
9. tjedan	Perspektive poučavanja	

	Upute za Vježbu 2 - Priprema za izvođenje nastave (detaljna nastavna priprema) (GRUPA 2 - matematika, informatika, politehnika, fizika)	
10. tjedan		Artikulacija situacije nastave i učenja "Škola za život" (GRUPA 1-APURI)
11. tjedan		Artikulacija situacije nastave i učenja "Škola za život" (GRUPA 2 - matematika, informatika, politehnika, fizika)
12. tjedan		Tehnologija i mediji u obrazovanju (koncept e-učenja) Suradničko učenje, grupni rad (formiranje grupa) (GRUPA 1-APURI)
13. tjedan		Tehnologija i mediji u obrazovanju (koncept e-učenja) Suradničko učenje, grupni rad (formiranje grupa) (GRUPA 2 - matematika, informatika, politehnika, fizika)
14. tjedan	Priprema za kolokvij 2 Evaluacija rada na vježbama iz kolegija Didaktika 1 (GRUPA 1-APURI)	
15. tjedan	Priprema za kolokvij 2 Evaluacija rada na vježbama iz kolegija Didaktika 1 (GRUPA 2 - matematika, informatika, politehnika, fizika)	

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
<ul style="list-style-type: none"> identificirati i objasniti didaktiku kao pedagošku disciplinu, te njen odnos prema drugim znanstvenim disciplinama 	<ul style="list-style-type: none"> Pojam, predmet i zadaci didaktike Teorijsko- metodološko utemeljenje didaktike	<ul style="list-style-type: none"> Predavanje Rad na tekstu Diskusija Frontalni rad, individualni rad	Pismeni ispit (kolokvij)
identificirati i objasniti odnos didaktike i metodika	<ul style="list-style-type: none"> Osnovni pojmovi didaktike, Definicija didaktike, Metodika odgoja, Metodika obrazovanja	<ul style="list-style-type: none"> Predavanje Rad na tekstu Diskusija Frontalni rad, individualni rad	Pismeni ispit (kolokvij)
definirati i objasniti temeljne didaktičke pojmove	Temeljni pojmovi didaktike, odgoj, obrazovanje, učenje, poučavanje, nastava	<ul style="list-style-type: none"> Predavanje Rad na tekstu Diskusija Frontalni rad, individualni rad Izrada pojmovnika	Pismeni ispit (kolokvij)
razlikovati tipove nastavnika i usporediti njihov utjecaj na nastavni proces	<ul style="list-style-type: none"> Povijesni i suvremeni didaktički sistemi, 	<ul style="list-style-type: none"> Predavanje Rad na tekstu Diskusija 	<ul style="list-style-type: none"> Pismeni ispit (kolokvij)

	<ul style="list-style-type: none"> • Učitelj kao bitan čimbenik odgojno obrazovnog ozračja, • Perspektive poučavanja, 	<ul style="list-style-type: none"> • Frontalni rad, individualni rad • Analiza vlastitog stila poučavanja • (rješavanje anketnog upitnik) <p>Izdvojiti prednosti i nedostatke</p>	Zadatak izvedbe, kritički osvrt
nabrojati i objasniti elemente nastavnog procesa	<ul style="list-style-type: none"> • Cilj i zadaci nastave i učenja, • Pojam i klasifikacija metoda nastave i učenja, <p>Oblici rada u nastavi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Rad na tekstu • Diskusija • Frontalni rad, individualni rad 	Pismeni ispit (kolokvij)
objasniti i razlikovati faze, pristupe i aspekte procesa planiranja i programiranja	<ul style="list-style-type: none"> • Odgojno obrazovne strategije, • Planiranje i programiranje nastave, • Principi u procesu nastave i učenja, • Artikulacija situacija učenja i nastave, <p>Artikulacija nastave i faze nastavnog procesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Rad na tekstu • Diskusija • Frontalni rad, individualni rad 	Pismeni ispit (kolokvij)
pravilno definirati i formulirati ciljeve i ishode učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Cilj i zadaci nastave, • cilj i zadaci odgoja i obrazovanja, • Svrha i ciljevi učenja • Očekivani ishodi i kompetencije 	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Rad na tekstu • Diskusija • Frontalni rad, individualni rad • 	Pismeni ispit (kolokvij)
nabrojati i objasniti didaktička načela u procesu nastave i učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Principi u procesu nastave i učenja, 	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Rad na tekstu • Diskusija • Frontalni rad, individualni rad • 	Pismeni ispit (kolokvij)
kreirati i analizirati izvedbeni program (predmetni kurikulum) za jedan (odabrani) nastavni predmet	<ul style="list-style-type: none"> • Planiranje i programiranje, • Izvedbeni program 	<ul style="list-style-type: none"> • Izraditi i konstruirati program prema uputama 	Zadatak izvedbe
kreirati i analizirati pripremu nastavne jedinice	<ul style="list-style-type: none"> • Planiranje i programiranje, • Priprema za izvođenje nastave ili drugog oblika odgojno-obrazovnog rada 	<ul style="list-style-type: none"> • Izraditi i konstruirati program prema uputama 	Zadatak izvedbe